

# Salute, media, scuola: quali competenze?



## Definizioni

“Insieme di sapere, saper fare, sapere perché, attraverso i quali si sviluppa il saper essere, che non si può insegnare, ma è una tensione continua.  
[Olivier Reboul, 2010]

La competenza è la capacità di far fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo.  
[M. Pelleray, 2001]

La nozione di competenza include componenti cognitive ma anche componenti motivazionali, etiche, sociali e relative ai comportamenti. Costituisce l'integrazione di tratti stabili, risultati di apprendimento (conoscenze e abilità), sistemi di valori e credenze, abitudini e altre caratteristiche psicologiche.  
[OCSE- Pisa, 2015]

”

Il concetto di competenza, non è univoco ed è stato utilizzato nel tempo con valenze e sfumature semantiche differenti, a seconda del momento storico, del contesto e delle teorie di riferimento.

La competenza, inoltre, è tendenzialmente trasversale, interdisciplinare e non può essere confinata all'interno di un'unica materia.

E' per tale ragione che, negli ultimi decenni, l'interesse per le competenze si è sviluppato in diversi settori tra i quali l'istruzione, la sanità, la formazione e la comunicazione.

Occuparsi di competenze, oggi, significa guardare all'educazione, alla formazione e allo sviluppo di skills come processi ai quali contribuiscono più soggetti e settori della società verso un obiettivo comune di realizzazione personale e sociale, di cittadinanza attiva, di inclusione e di benessere.

## Le competenze educative, mediali e di salute: confronto e integrazione

Dalla metà degli anni '90 l'Unione Europea si è interessata al tema delle competenze ritenendole fondamentali per l'istruzione, l'educazione e il lavoro. Nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006 sono state individuate otto competenze chiave che tutti gli individui dovrebbero possedere per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Nell'ambito dell'istruzione, la normativa italiana prescrive di certificare le competenze in uscita da tutti i cicli d'istruzione a partire dalla scuola primaria. Il D.M.139/07 indica otto competenze chiave di cittadinanza da conseguire entro la fine della scuola dell'obbligo. Tra queste competenze, particolare attenzione è data alla comunicazione e alla capacità di leggere in modo critico e interpretare le informazioni provenienti da supporti mediali differenti. Investire nella **Media literacy**, ovvero nello sviluppo di capacità di pensiero critico e utilizzo consapevole dei media, è quindi di fondamentale importanza nei processi di educazione e formazione lungo tutto l'arco della vita, soprattutto dall'avvento delle tecnologie digitali che hanno ampliato e in gran parte modificato, l'universo dei media e della comunicazione.

Nel 1993 l'Organizzazione Mondiale della Sanità, pubblica il documento "*Life skills education in schools*" che contiene un elenco delle abilità personali e relazionali utili per gestire positivamente i rapporti tra il singolo e gli altri soggetti.

Nel campo della salute pubblica da anni si suggerisce, inoltre, di investire nello sviluppo della cosiddetta **Health literacy** ovvero quell'insieme di competenze per comprendere ciò che viene proposto e per riconoscere i propri bisogni di salute, assumere un maggiore controllo sui fattori che su di essa incidono, contribuire attivamente alle scelte terapeutiche, orientarsi nel sistema sanitario, adottare comportamenti salutari.

**Il comune interesse dell'ambito educativo e dell'ambito della salute a formare soggetti e cittadini autonomi e consapevoli, favorisce un confronto e un'analisi delle convergenze tra la sfera dell'educazione, della salute e dell'universo dei media.**

Tra le competenze trasversali ai diversi ambiti troviamo il **pensiero critico** inteso come la capacità di riflettere sulle ragioni che ci portano a credere e ad agire in un determinato modo.

Dal punto di vista dell'educazione l'integrazione con il sistema dei media rappresenta la capacità di selezionare, analizzare, utilizzare e valutare le informazioni veicolate da fonti diverse (Media literacy)

Dal punto di vista della salute, il pensiero critico è una delle life skills indicate dall'Organizzazione Mondiale della Sanità e una delle competenze in grado di favorire nel soggetto abilità personali e tali da poter agire nel miglioramento della salute individuale e della comunità (Health literacy).

La **comunicazione efficace** è ritenuta una competenza fondamentale sia per l'educazione, che per la salute, consistente nella capacità di sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alle situazioni, agli interlocutori e agli obiettivi di comunicazione.

Sia l'Health literacy che la Media literacy, evidenziano l'importanza di utilizzare linguaggi chiari, accessibili, in grado di veicolare informazioni non suscettibili di interpretazioni errate da parte dei destinatari della comunicazione.

### Le otto competenze chiave dell'Unione europea, 2006

- comunicazione nella madre lingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

### Le otto competenze chiave di Cittadinanza, 2007

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e consapevole
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

### Health Literacy

L'health literacy rappresenta l'insieme delle capacità e abilità cognitive e sociali degli individui di avere accesso, comprendere e usare le informazioni riguardanti la salute all'interno dei vari contesti di vita: a casa, nella comunità, sul luogo di lavoro, nel sistema sanitario, nell'arena politica.

### Media Literacy

La media literacy è la capacità di accedere, analizzare, costruire e valutare in modo critico e consapevole i messaggi dei media in tutte le loro forme.

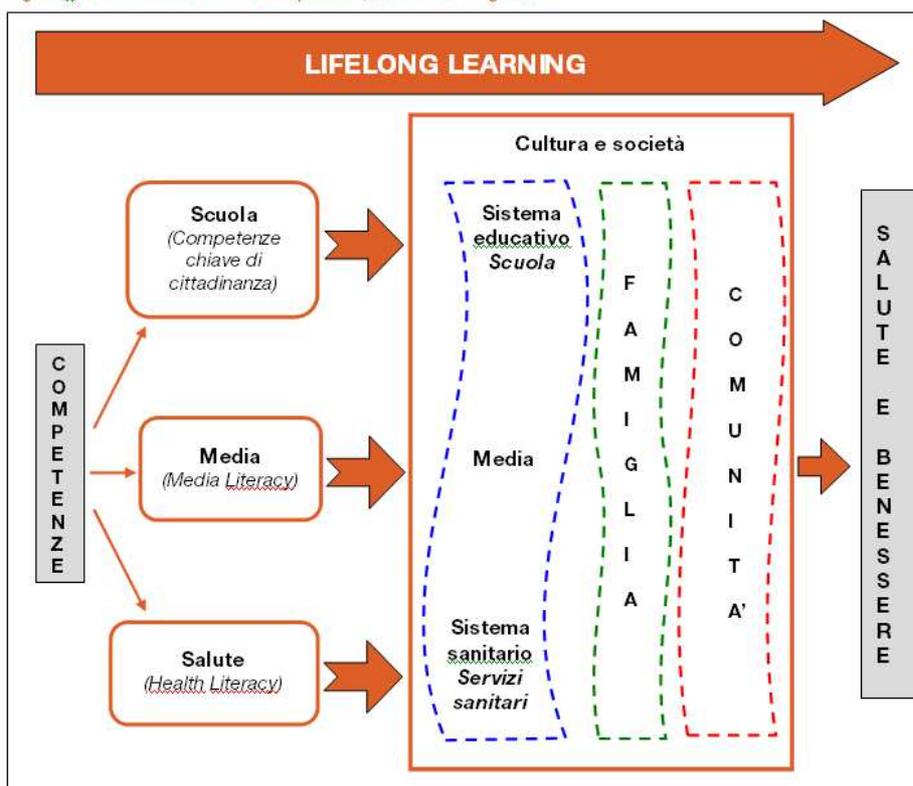
L'**autonomia** e la **responsabilità** rappresentano il sapersi muovere in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Dal punto di vista del sistema dei media un esempio, molto attuale, di sviluppo di tali competenze, è rappresentato dalle iniziative di educazione e formazione circa l'utilizzo responsabile da parte dei più giovani dei media digitali. Dal punto di vista della salute un individuo autonomo è in grado di tutelare i propri diritti, scegliere in modo responsabile cosa è meglio per lui, riducendo i comportamenti a rischio.

La **resilienza** è la capacità di resistere e reagire positivamente alle avversità, imparando dalle difficoltà. Lo sviluppo di questa competenza, avviene in tutti i contesti di vita ma, così come evidenziato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, è particolarmente importante nel setting educativo che, tra gli altri obiettivi, ha quello di favorire lo sviluppo nei giovani di abilità basilari per affrontare, nel corso della vita, gli eventi negativi, preservando la propria integrità fisica, mentale ed etica.

L'**autoconsapevolezza** è un'altra competenza trasversale e consiste nel riconoscimento delle proprie capacità e dei propri limiti, dei propri desideri e bisogni. Si tratta di un prerequisito di base per la comunicazione efficace, per instaurare relazioni interpersonali, per sviluppare empatia nei confronti degli altri.

Lo schema che segue, illustra come le connessioni tra le competenze di cittadinanza, di alfabetizzazione ai media e di salute, si sviluppino e si applichino nei contesti educativo, sanitario e mediale, in una logica di continuo scambio e interazione con la sfera familiare, la comunità e la società nel suo complesso, all'interno di un percorso di apprendimento lungo tutto il corso della vita.

Figura 1: Salute Media Scuola: competenze, contesti e integrazioni.



In conclusione, per formare cittadini autonomi, responsabili, resilienti, occorre favorire l'acquisizione di una serie di competenze che rendano gli individui capaci di affrontare in modo efficace la quotidianità, operando scelte consapevoli per la propria salute e il proprio benessere.

Il termine "competenza" deriva dal verbo latino competere, (da cum e petere), ovvero dirigersi, andare insieme, far convergere in un medesimo punto, ossia mirare ad un obiettivo comune, nonché incontrarsi, corrispondere, coincidere.

E' in quest'ottica di convergenza e di collaborazione che il *sistema educativo*, in sinergia continuativa con il *sistema salute* e il *sistema dei media*, assume un ruolo fondamentale per lo sviluppo di abilità e competenze che concorrono alla promozione della salute e al benessere dei cittadini e delle comunità di oggi e di domani.

# BIBLIOGRAFIA e SITOGRAFIA

## PER INIZIARE...

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente – Un quadro di riferimento europeo, 2006  
(<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=URISERV%3Ac11090>)
- Da Re F., La didattica per competenze. Apprendere competenze, descriverle, valutarle, Pearson, 2013
- OMS, Sviluppo e diffusione della life skills education: una visione di insieme, Ginevra, 1994  
(<http://www.edupolis.org/life%20skills.pdf>)
- Dors, Health literacy e promozione della salute, 2012  
(<http://www.dors.it/alleg/newcms/201201/health%20literacydef.pdf>)
- Dors, Media literacy e promozione della salute, 2012  
([http://www.marketingsociale.net/download/dor\\_med\\_lit.pdf](http://www.marketingsociale.net/download/dor_med_lit.pdf))
- [www.piazzadellecompetenze.net](http://www.piazzadellecompetenze.net)
- <http://www.erasmusplus.it/>

## PER APPROFONDIRE...

- Reboul O., Qu'est-ce qu'apprendre ? Pour une philosophie de l'enseignement, Ed. Puf, 2010
- De Santi A., Guerra R., Morosini P., La promozione della salute nelle scuole: obiettivi di insegnamento e competenze comuni, Istituto Superiore di Sanità, 2008  
(<http://www.iss.it/binary/publ/cont/081.pdf>)
- Marmocchi P., Dall'Aglio C., Zannini M., Educare le life skills. Come promuovere le abilità psico-sociali e affettive secondo l'organizzazione Mondiale della Sanità, Erickson, Trento 2004
- Perrenoud P., Costruire competenze a partire dalla scuola , Anicia, Roma 2003
- Pellerey M., Orio F., Il questionario di percezione delle proprie competenze e convinzioni, Roma, Edizioni lavoro 2001

*A cura di*  
**Eleonora Tosco, Dors**

**Si ringrazia per la collaborazione Elisa Ferro**

